

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ГОРОДА РАЙЧИХИНСКА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Муниципальное образовательное автономное учреждение  
дополнительного образования «Дворец детей и юношества»  
городского округа города Райчихинска Амурской области**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
МОАУДО «ДДЮ»  
« 17 » 01 2023г.  
Протокол №4 Приказ №5 от 17.01. 2023



Утверждаю  
Директор МОАУДО «ДДЮ»  
/С.А. Королева  
« 17 » 01 2023 г.



Утверждаю:  
Директор МОАУ СОШ №15  
Неценстрик В.В.

**Сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности**

**«Природа вокруг нас»**

**Ознакомительный уровень**

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации 1 год

Автор составитель:  
Севостьянова Анна Владимировна,  
педагог дополнительного образования,

г. Райчихинск, 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ.

**РАЗДЕЛ I «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	11

**РАЗДЕЛ II «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	18
2.3. Формы аттестации.....	19
2.4. Оценочные материалы.....	20
2.5. Методические материалы.....	20
2.6. Рабочая программа воспитания.....	25
<b>Список литературы.....</b>	<b>27</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>28</b>
1. <i>Оценочные материалы</i>	
2. <i>Договор о сетевой форме реализации образовательной программы</i>	

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа вокруг нас» естественнонаучной направленности, ознакомительного уровня, составлена для детей в возрасте от 12 до 14 лет.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-Р)

3. Приказа Министерства Просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. « Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановление Правительства Амурской области от 19.05. 2010 г. № 252 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей и молодежи в Амурской области»;

7. Уставом Муниципального образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Дворец детей и юношества» городского округа города Райчихинска.

8.Методических рекомендаций по организации и реализации учебной работы по дополнительным общеобразовательным программам («АМИРО от 14.02.22).

### **Актуальность программы**

Актуальность программы определяется наличием экологических проблем в области. В рамках программы делается попытка решить вопрос о вкладе каждого человека в экологическую обстановку, в сохранение природных ресурсов. Данная программа несет важную функцию получения экологических знаний обучающимися, воспитания бережного отношения к природе, а также развития практических навыков выполнения экологических проектов.

### **Педагогическая целесообразность**

Содержание программы направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие обучающие действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал проектов.

### **Отличительные особенности и новизна программы**

Данная программа ориентирована не только на запоминание предоставленной информации, а на активное участие самих обучающихся в процессе её приобретения. В основу ставится краеведческий принцип изучения и охраны природы. В условиях города экологические проблемы проявляются в своих конкретных многообразиях, позволяя обучающимся почувствовать экологическую опасность, убедиться в необходимости личного участия в деле охраны природы. В программе предпочтение отдается таким формам, методам и методическим приемам обучения, которые вовлекают обучающихся в практическую деятельность по решению

проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность. Все образовательные блоки программы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но прежде всего формирование практических навыков. Выполнение практических заданий способствует развитию у детей творческих способностей и наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды, активную жизненную позицию как гражданина своей Родины. Данная программа ориентирует педагога на развитие у подростков знаний об экологии своей малой Родины, на формирование экологического сознания учащихся через познание экологического состояния природы той местности, где они живут.

#### **Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций партнёров:**

**МОАУДО «ДДЮ»** осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию занятий, встречу с интересными людьми, реализацию содержательной части программы, организует итоговую и промежуточную аттестации, подготовку документации.

**МОАУСОШ №15** является базой для проведения занятий в учебных классах.

#### **Стратегия и механизм реализации программы**

Основным документом, регулирующим вопросы реализации Программы, является договор о сетевой форме реализации образовательной программы, заключённый образовательной организацией с организациями-партнёрами, участвующими в программе.

В ходе реализации Программы занятия проводит педагог дополнительного образования МОАУДО «ДДЮ». Методист, заместитель директора по УВР оказывают методическое сопровождение, к проведению мероприятий возможно привлечение педагогов-организаторов.

#### **Адресат программы**

Программа адресована обучающимся 12-14 лет. В этом возрасте дети имеют необходимый запас биологических и географических знаний, на основе которых построены занятия. В данном контексте программа является компенсаторно-развивающей, предусматривает подготовку обучающихся до базового уровня, необходимого для усвоения предметного материала, в том числе научную подготовку по кругу вопросов, связанных с рациональным природопользованием и охраной окружающей среды.

Данный возраст наиболее благоприятен для самоопределения, самовыражения, позитивного признания взрослыми активности подростков в осуществлении им общественно значимой деятельности, являющейся средством вхождения в мир ценностей, оценки важности и возможности своего участия в решении экологических проблем. Проектная деятельность по созданию агитационных видеороликов, экологических газет, листовок, участие в экологических конкурсах предоставляет подросткам возможность проявить себя и обрести новые ресурсы для собственного развития.

**Условия приема детей:** принимаются все желающие.

**Количество обучающихся в группе:** 10-15 человек

**Состав группы:** постоянный

**Объем и срок реализации программы:** 1 год в объеме 72 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Уровень программы:** ознакомительный. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, развитие мотивации к решению экологических проблем.

**Особенности организации образовательного процесса:**

с использованием сетевого взаимодействия.

**Организационные формы обучения:**

По количеству детей, участвующих в занятии программа предусматривает коллективную, групповую и индивидуальную формы работы. Индивидуальная работа – написание текста агитационных буклетов, заметок для экологической газеты, подготовка выступлений на семинарах и

конференциях, исследовательская работа в природе, проектная форма работы. В процессе реализации программы обучающиеся выполняют как самостоятельные, так и коллективные проекты, что способствует процессу творческого взаимодействия, через который формируются коммуникативные навыки, гражданское сознание, толерантное отношение к людям и к живым существам вообще.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 академических часа, продолжительность одного занятия – 45 минут с 10 минутным перерывом между занятиями.

## 1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование экологической культуры через изучение природы родного края.

Задачи программы:

- Сформировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
- Развить познавательную активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.).
- Познакомить обучающихся с природой родного города, области, ее экологическим состоянием;
- Познакомить с методиками и выработать навыки исследовательской и проектной деятельности в природе.

## 1.3 Содержание программы

### Учебный план

№	Разделы, название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		т	п	все го	

1	<b>Введение в программу</b> Вводный инструктаж по ТБ при проведении занятий.	2		2	Беседа
<b>Природа нашей местности (10 часов)</b>					
2	Особенности природы города Райчихинска, его богатство и разнообразие, географическое положение, водоемы, растительный и животный мир.	5	5	10	Опрос, беседы, фотовыставка «Осенний калейдоскоп».
<b>Воздушная оболочка Земли (6 часов)</b>					
3	Строение воздушной оболочки Земли. Характеристика климата своей местности.	3	3	6	Опрос, беседа
<b>Агроклиматические ресурсы города (4 часа)</b>					
4	Понятие почвы, ее свойства. Плодородие. Исследование механического состава различных типов почв.	2	2	4	Наблюдение, беседа.
<b>Антропогенное влияние на природу города (6 часов)</b>					
5	Виды и особенности антропогенного воздействия. Население города и его деятельность как главный компонент городской экосистемы	3	3	6	Творческие работы, Наблюдение.
<b>Качество окружающей среды и здоровье человека (8 часов)</b>					
6	Общее понимание здоровья. Загрязнение среды и возможные нарушения здоровья человека.	4	4	8	Опрос, беседы.
<b>Проектная деятельность (36 часов)</b>					
7	Проектная деятельность. Технология работы над проектом	8	8	16	Наблюдение, опрос.
8	Работа над проектами и их реализация	10	10	20	Наблюдение, презентация проекта.
	<b>ИТОГО</b>	37	35	72	

### Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие. (2 часа)

**Теория:** Ознакомление с планом работы. ТБ во время работы в кабинете, на экскурсиях, правила дорожного движения. Экскурсия по ДДЮ.



**Практика:** Введение журнала посещаемости, знакомство с планом работы.

**Форма контроля:** Беседа

## **2. Природа нашей местности (10 часов)**

**Теория:** Особенности природы города Райчихинска, его богатство и разнообразие, географическое положение. Осенние изменения в природе. Растительный мир города. Животный мир. Водоемы города Райчихинска их происхождение.

**Практика:** Изучение и описание географическое положение города. Экскурсия в городской парк, фотоохота «Осенний калейдоскоп». Сбор природного материала для изготовления осенних букетов. Экскурсия на озеро «Кувшинка». Подготовка и написание мини сообщений о бездомных животных нашего города для детской газеты ДДЮ. Заготовка семян сорных растений для подкормки птиц зимой.

**Формы контроля:** Опрос, беседы, фотовыставка «Осенний калейдоскоп».

## **3. Воздушная оболочка нашей Земли (6 часов)**

**Теория:** Строение воздушной оболочки Земли. Характеристика климата своей местности. Характеристика климата Амурской области.

**Практика:** Работа в компьютерном кабинете, сбор информации в сети интернет о климатических отличиях и естественных условиях различных территорий Амурской области. Подготовка медиа - презентаций: «На юге Амурской области», «На севере Амурской области», создание игр и кроссвордов на игровой платформе LearningApps.org. Данные упражнения создаются детьми онлайн и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе. Для создания таких упражнений на сайте предлагается несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором и т. д.) Выступления на классных часах по заявкам образовательных учреждений города.

**Формы контроля:** Опрос, беседа.

#### **4.Агроклиматические ресурсы города (4часа)**

**Теория:** Понятие почвы, ее свойства. Плодородие. Исследование механического состава различных типов почв. Методы исследования почвы

**Практика:** Механический метод. Определить какие виды почв преобладают в теплицах для выращивания рассады ДДЮ города Райчихинска, на клумбе ДДЮ; определить меры по улучшению плодородия почвы. Проанализировать полученные результаты. Выпуск листовок «Спасём планету от нашествия пластика!»

**Формы контроля:** Наблюдение, беседа.

#### **5.Антропогенное влияние на природу города (6 часов)**

**Теория:** Классификация антропогенных воздействий и особенности антропогенного воздействия. Население города и его деятельность как главный компонент городской экосистемы. Экскурсия в ОАО «Амурский уголь», разрез «Северо-восточный», экскурсия в городской парк.

**Практика:** Подготовка к городскому конкурсу экологических буклетов, плакатов, листовок.

**Формы контроля:** Наблюдение, творческие работы.

#### **6.Качество окружающей среды и здоровье человека (8 часа)**

**Теория:** Общее понимание здоровья. Загрязнение среды и возможные нарушения здоровья человека. Влияние загрязняющих веществ на организм человека.

**Практика:** Провести исследование снега, степень загрязнения снежного покрова на разных участках территории города. Транспортные зоны.

**Формы контроля:** Опрос, беседы.

#### **7. Проектная деятельность (16 часов)**

**Теория:** Метод проектов. Подготовительный этап: обсуждение актуальности темы проекта, обсуждение проблемы загрязнения улиц, озера. Определение цели и задач проекта, постановка гипотезы. Информационный

этап: сбор информации по теме, анализ литературы, составление экологического календаря, проведение опроса по данной проблеме, опрос среди сверстников с целью выявления их отношения к проблеме загрязнения города Практический этап, заключительный этап, ожидаемые результаты.

Освещение проделанной работы Обработка и формирование результатов проекта (презентация).

**Практика:** Составление технологических карт проектов. Распределение по группам. Выбор тем проектов. Работа в сети интернет.

**Формы контроля:** наблюдение, беседа.

### **8.Реализация экологических проектов (20 часов)**

**Практика:** Темы проектной деятельности:

- Создание детской экологической газеты;
- Озеленение городских клумб.
- Озеленение Дворца детей и юношества города Райчихинска.
- Создание творческого выступления агитбригады.

**Формы контроля:** готовые проекты, наблюдение.

### **1.4 Планируемые результаты**

У обучающихся сформированы:

- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- сформированы осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- развиты познавательная активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.);
- обучающиеся познакомятся с природой родного города, области, ее экологическим состоянием;

- обучающиеся будут знать методики исследовательской и проектной деятельности в природе;
- выработаны умения давать оценку экологического состояния экосистемы;
- сформирована потребность в природоохранной деятельности посредством создания проектов.

### **Требования к знаниям и умениям**

#### **Обучающийся должен знать:**

Особенности природы своего города, климатические особенности, разнообразие животных и растений, виды почв. Виды антропогенного влияния на природу. Влияние загрязняющих веществ на организм человека.

Этапы экологического проектирования.

#### **Обучающийся должен уметь:**

- грамотно оформлять проектные работы.
- представлять (защищать) свои работы на различные аудитории.
- ориентироваться в источниках информации (книги, предметы искусства, игрушки, рассказы сверстников, рассказ взрослого, телевидение, видеофильмы и т.д.). Умение делать выводы из полученной информации. Умение отстаивать свое мнение.

## Раздел № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа по 45 минут.

36 учебных недель по 1 занятию по 2 часа - 72 часа в год.

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1 полугодие – 16 занятий, 32 часа</b>								
1	Сентябрь	12	13.10-13.55 14.05-14.55	Экскурсия	2	Введение. Ознакомление с планом работы. ТБ во время работы в кабинете, на экскурсиях, правила дорожного движения. Экскурсия по ДДЮ	МОАУ СОШ № 15	Беседа
2	Сентябрь	19	13.10-13.55 14.05-14.55	Круглый стол	2	Особенности природы города Райчихинска, его богатство и разнообразие, географическое положение	МОАУ СОШ № 15	Беседа
3	Сентябрь	26	13.10-13.55 14.05-14.55	Экскурсия в городской парк, по городу	2	Осенние изменения в природе	Улицы города, парк	Выставка работ
4	Сентябрь	3	13.10-13.55 14.05-14.55	Экскурсия в городской парк, по городу	2	Растительный мир города	Парк	Беседа, опрос.
5	Октябрь	10	13.10-13.55 14.05-14.55	Традиционное занятие	2	Животный мир	МОАУ СОШ № 15	Беседа, опрос.
6	Октябрь	17	13.10-13.55 14.05-14.55	Экскурсия на озеро «Кувшинка»	2	Водоемы города Райчихинска их происхождение	Озеро «Кувшинка»	Беседа, опрос.

7	Октябрь	24	13.10-13.55 14.05-14.55	Традиционное занятие	2	Строение воздушной оболочки Земли	МОАУ СОШ № 15	Беседа, опрос.
8	Октябрь	31	13.10-13.55 14.05-14.55	Традиционное занятие	2	Характеристика климата других регионов Амурской области	МОАУ СОШ № 15	Беседа, опрос.
9	Ноябрь	7	13.10-13.55 14.05-14.55	Традиционное занятие	2	Характеристика климата своей местности	МОАУ СОШ № 15	Беседа, опрос.
10	Ноябрь	14	13.10-13.55 14.05-14.55	Занятие исследование	2	Понятие почвы, ее свойства. Плодородие	МОАУ СОШ № 15	Наблюдение, беседа.
11	Ноябрь	21	13.10-13.55 14.05-14.55	Занятие исследование	2	Исследование механического состава различных типов почв. Методы исследования почвы	МОАУ СОШ № 15	Наблюдение, беседа.
12	Ноябрь	28	13.10-13.55 14.05-14.55	Занятие аукцион знаний	2	Классификация антропогенных воздействий	МОАУ СОШ № 15	Наблюдение
13	Декабрь	5	13.10-13.55 14.05-14.55	Экскурсия	2	Население города и его деятельность как главный компонент городской экосистемы. Экскурсия в краеведческий музей города	Краеведческий музей	Наблюдение Творческая работа
14	Декабрь	12	13.10-13.55 14.05-14.55	Экскурсия	2	Экскурсия в ОАО «Амурский уголь», разрез «Северо-восточный»	ОАО «Амурский уголь», разрез «Северо-восточный».	Наблюдение, творческая работа

15	Декабрь	19	13.10-13.55 14.05-14.55	Традиционное занятие	2	Общее понимание здоровья. Беседа с педиатром	МОАУ СОШ № 15	Наблюдение, беседа, опрос
16	Декабрь	26	13.10-13.55 14.05-14.55	Традиционное занятие	2	Загрязнение среды и возможные нарушения здоровья человека	МОАУ СОШ № 15	Беседа, опрос. Промежуточный контроль
<b>2 полугодие – 20 занятий, 40 часов</b>								
17	Январь	9	13.10-13.55 14.05-14.55	Занятие исследование	2	Провести исследование снега, степень загрязнения снежного покрова на разных участках территории города	Улицы города	Беседа, опрос
18	Январь	16	13.10-13.55 14.05-14.55	Занятие исследование	2	Провести исследование снега, степень загрязнения снежного покрова: транспортные зоны	Транспортные зоны	Беседа, опрос.
19	Январь	23	13.10-13.55 14.05-14.55	Традиционное занятие	2	Метод проектов <i>Подготовительный этап:</i> обсуждение актуальности темы проекта	МОАУ СОШ № 15	Наблюдение, беседа, опрос
20	Январь	30	13.10-13.55 14.05-14.55	Традиционное занятие	2	Определение цели и задач проекта, постановка гипотезы	МОАУ СОШ № 15	Наблюдение, беседа, опрос
21	Февраль	6	13.10-13.55 14.05-14.55	Традиционное занятие	2	<i>Информационный этап:</i> сбор информации по теме, анализ литературы, составление экологического календаря	МОАУ СОШ № 15	Наблюдение, беседа, опрос
22	Февраль	13	13.10-13.55 14.05-14.55	Традиционное занятие	2	Проведение опроса по данной проблеме, опрос среди сверстников с целью выявления их отношения к проблеме загрязнения города	МОАУ СОШ № 15	Наблюдение, беседа, опрос
23	Февраль	20	13.10-13.55 14.05-14.55	Традиционное занятие	2	Практический этап, заключительный этап, ожидаемые результаты.	МОАУ СОШ № 15	Наблюдение, беседа, опрос

24	Февраль	27	13.10-13.55 14.05-14.55	Традиционное занятие	2	Освещение проделанной работы. Обработка и формирование результатов проекта	МОАУ СОШ № 15	Наблюдение, беседа, опрос
25	Март	5	13.10-13.55 14.05-14.55	Традиционное занятие	2	Подготовка презентации, доклада	МОАУ СОШ № 15	Наблюдение, изучение презентаций
26	Март	12	13.10-13.55 14.05-14.55	Мозговой штурм	2	Работа над проектом «Создание детской экологической газеты» Распределение обязанностей, выработка плана действий по проекту	МОАУ СОШ № 15	Наблюдение, беседа
27	Март	19	13.10-13.55 14.05-14.55	Практическая работа	2	Практическая работа над проектом. Разработка дизайна газеты, определение рубрик, содержание новостной строки, сбор и обработка информационного материала	МОАУ СОШ № 15	Наблюдение, беседа
28	Март	26	13.10-13.55 14.05-14.55	Практическая работа	2	Практическая работа над проектом. Работа над дизайном газеты, оформление рубрик, содержание новостной строки, сбор и обработка информационного материала	МОАУ СОШ № 15	Наблюдение, беседа
29	Апрель	2	13.10-13.55 14.05-14.55	Круглый стол	2	Совместное утверждение информационного материала по представлению участников проекта. Верстка и выпуск газеты	МОАУ СОШ № 15	Готовая работа



30	Апрель	9	13.10-13.55 14.05-14.55	Мозговой штурм	2	Работа на проекте «Цветочное оформление городской клумбы» Постановка цели, определение задач, формулировка гипотезы. Разработка этапов работы. Выработка плана действий. Работа в сети интернет по подбору цветочных растений и изучение их биологических особенностей	МОАУ СОШ № 15	Наблюдение, беседа
31	Апрель	16	13.10-13.55 14.05-14.55	Практическая работа	2	Работа в сети интернет по подбору цветочных растений и изучение их биологических особенностей	МОАУ СОШ № 15	Наблюдение, беседа
32	Апрель	23	13.10-13.55 14.05-14.55	Практическая работа	2	Создаем дизайн клумбы. Рисование будущих цветников и представление рисунков участникам проекта. Совместное утверждение будущей клумбы	МОАУ СОШ № 15	Наблюдение, беседа
33	Апрель	30	13.10-13.55 14.05-14.55	Практическая работа	2	Посев цветочных культур в теплице ДДЮ	Теплицы ДДЮ	Наблюдение
34	Май	7	13.10-13.55 14.05-14.55	Практическая работа	2	Подготовка выступления агитбригады к отчетному концерту ДДЮ	МОАУ СОШ № 15	Наблюдение, беседа
35	Май	14	13.10-13.55 14.05-14.55	Практическая работа	2	Подготовка выступления агитбригады к отчетному концерту ДДЮ	МОАУ СОШ № 15	Наблюдение, беседа, видео
36	Май	21	13.10-13.55 14.05-14.55	Квест-игра	2	Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год	МОАУ СОШ № 15	Итоговая контроль

## **2.2 Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к занятиям имеется предметно-развивающая среда:

- Столы, стулья (по росту и количеству детей);
- Шкаф для хранения таблиц, дисков, пособий, справочных материалов.
- Оборудование по биологии (микроскоп, различные виды луп, ёмкости для сбора материала, пипетки).
- Бумага для принтера, CD – диски, папки для бумаг, канцелярские принадлежности.
- Наглядные пособия (гербарии растений, коллекции семян)
- Иллюстративный материал (таблицы, фотоматериалы, рисунки).
- Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тетради).
- Информационный материал к темам программы.
- Энциклопедии по экологии.
- Раздаточный материал (карточки, таблички с алгоритмами выполнения заданий).
- Методические пособия (тесты по темам, задания, опросники)

### **Информационное обеспечение**

Сканер, принтер, цифровой аппарат. Компьютеры, с установленным программным обеспечением MicrosoftWindows 7, Microsoft Office 2007, AdobePhotoshop. Компьютерные презентации по темам программы. Видеофильмы по экологии.

### **Кадровое обеспечение**

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования

и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

### **2.3 Формы аттестации**

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Текущий контроль (в течение всего учебного процесса) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала.

Промежуточная аттестация – проводится в середине учебного года (декабрь) по изученным темам для выявления уровня освоения содержания программы тестирование, практическая работа (приложение № 1). Результаты фиксируются в оценочном листе.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года обучения (май) и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения. (приложение № 1). Результаты фиксируются в оценочном листе и протоколе.

Формы: наблюдение, опрос, беседы, печатные материалы, творческие работы, карты наблюдений.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** видеозапись, грамота, готовая работа, перечень готовых работ, статьи, публикации на сайте ДДЮ.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, диагностическая карта, защита творческих работ, открытое занятие, экологические акции и праздники.

## 2.4 Оценочные материалы

При анализе уровня усвоения программного материала используются карты наблюдения, где разработаны критерии и показатели личностного развития каждого обучающегося. Для диагностики результативности освоения программы используются методики: «Диагностика эффективности воспитания на основе динамики личностного роста», разработана Д. Григорьевым, И. Кулешовой, П. Степановым, методика «Размышляем о жизненном опыте», разработана кандидатом педагогических наук Н.Е. Щурковой, методика Ясвина В.А «Ваше отношение к природе».

0 – низкий уровень (удовлетворительно): учащиеся не обладают элементарными знаниями, основными способами действий;

1 – средний уровень (хорошо): умеет использовать полученные знания при выполнении практических работ, владеет элементарными нормами и технологиями:

2 – высокий уровень (отлично): освоение программы в полном объеме, выполняет качественно работу, применяя творчество и любознательность, умеет оказывать помощь в работе с учащимися.

Каждый учащийся оценивается индивидуально по каждому показателю.

## 2.5 Методические материалы

### Методы обучения:

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

- словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа),
- наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.),
- практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.),
- индукция и дедукция,
- репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному),

- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога;

*Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

- познавательные игры,
- учебные дискуссии,
- создание ситуаций успеха,
- разъяснение,
- поощрение и порицание;

### **Формы организации образовательного процесса:**

Индивидуальная, индивидуально-групповая

### **Формы организации учебного занятия:**

Встреча с интересными людьми, защита проектов, конференция, круглый стол, традиционное занятие, «мозговой штурм», наблюдение, поход, практическое занятие, экскурсия, эксперимент.

### **Педагогические технологии:**

Проектная технология обучения. Цель использования: формировать познавательный интерес к экологии, творческие способности и развитие познавательной активности обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей

Информационно – коммуникативные технология. С целью знакомства со способами работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности.

Технология личностно-ориентированного обучения. Цель: максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей подростков на основе использования имеющегося у него опыта.

### **Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы**

Компьютерные телекоммуникации обеспечивают эффективную обратную связь, которая предусматривается как в организации учебного

материала, так и общением с педагогом.

Основные факторы, определяющие дистанционную форму обучения:

- разделение педагога и обучающегося расстоянием, по крайней мере, на большую часть учебного процесса;
- использование учебных средств, способных объединить усилия педагога и обучающегося и обеспечить усвоение содержания курса;
- обеспечение интерактивности между педагогом и обучающимися;
- преобладание самоконтроля над контролем со стороны педагога.

Тема, форма	Обратная связь	ресурсы
<p>Особенности природы города Райчихинска, его богатство и разнообразие, географическое положение. Осенние изменения в природе. Растительный мир города. Животный мир. Водоемы города Райчихинска их происхождение.  <a href="http://svyato.info/amurskaja-oblast/rajchikhinsk-amurskaja-oblast/3948-reki-ruchi-i-ozera-raychihinska.html">http://svyato.info/amurskaja-oblast/rajchikhinsk-amurskaja-oblast/3948-reki-ruchi-i-ozera-raychihinska.html</a>            1.Составить таблицу природных объектов, выделить наиболее интересные и загадочные достопримечательности;            2.изготовить буклет «Жемчужины города Райчихинска»            Конкурс буклетов</p>	<p>Опрос-обсуждение.            Видео-, аудио- связь.            Опрос-обсуждение              Выставка буклетов и их обсуждение</p>	<p>WhatsAppгруппы            WhatsAppгруппы              Размещение буклетов на персональном сайте педагога, в группе WhatsApp</p>
<p>Население города и его деятельность как главный компонент городской экосистемы  <a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2019/08/11/issledovatel'skaya-rabota-raychihinsk-moy-gorod-malenkiy-i-svetlyy">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2019/08/11/issledovatel'skaya-rabota-raychihinsk-moy-gorod-malenkiy-i-svetlyy</a>            Создание экологических листовок            Конкурс листовок</p>	<p>Обсуждение исследовательской работы              Фото готовых работ</p>	<p>WhatsAppгруппы              Группа WhatsApp</p>
<p>Строение воздушной оболочки Земли.  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5711243421924262777&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1604379470279408-29628146187680520200107-production-app-host-vla-web-yp188&amp;text=строение+воздушной+оболочки+земли">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5711243421924262777&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1604379470279408-29628146187680520200107-production-app-host-vla-web-yp188&amp;text=строение+воздушной+оболочки+земли</a>            Характеристика климата своей местности. Характеристика климата других регионов Амурской области.  <a href="https://agroprognoz.ru/klimaticheskie-usloviya-amurskoj-oblasti/">https://agroprognoz.ru/klimaticheskie-usloviya-amurskoj-oblasti/</a>            - сбор информации в сети интернет о климатических отличиях и естественных условиях различных территорий Амурской области.  <a href="https://ruspekhn.ru/articles/klimat-amurskoj-">https://ruspekhn.ru/articles/klimat-amurskoj-</a></p>	<p>Просмотр видеофильма                  Заполнить таблицу</p>	<p>Эл.почта.</p>

<p><a href="https://mygeografi.ru.turbopages.org/mygeografi.ru/s/amurskaya-oblast">oblasti, https://mygeografi.ru.turbopages.org/mygeografi.ru/s/amurskaya-oblast</a></p> <p>Создание игр и кроссвордов на игровой платформе LearningApps.org.</p> <p>Данные упражнения создаются детьми онлайн. Для создания таких упражнений на сайте предлагается несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором и т. д.)</p>	<p>готовые презентации</p> <p>Разработка детьми экологически х игр на игровой платформе LearningApps.org.</p> <p>Обсуждение в WhatsAppгруппы</p>	<p>LearningApps.org.</p> <p>WhatsAppгруппы</p>
<p>Агроклиматические ресурсы города <a href="https://domorost.ru/maps/country/rossiya/region/amurskaya-oblast/district/rajchihinsk/type/soil">https://domorost.ru/maps/country/rossiya/region/amurskaya-oblast/district/rajchihinsk/type/soil</a></p> <p>Исследование механического состава различных типов почв. Провести опыт в домашних условиях, и сделайте выводы. <a href="https://pandia.ru/text/80/281/64951.php">https://pandia.ru/text/80/281/64951.php</a></p>	<p>Опрос, обсуждение.</p>	<p>WhatsAppгруппы</p> <p>Эл.почта</p>

### **Алгоритм учебного занятия:**

Организованная деятельность имеет свою структуру и включает в себя 4 части, направленные на решение задач и несущие определенную нагрузку.

1 часть занятия – организационная – занимает  $\frac{1}{4}$  от всего занятия. Задача: подготовка детей к работе. Содержание: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активация внимания.

2 часть – основная – занимает  $\frac{2}{4}$  от всего занятия. Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия. Используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей. Применяются практические задания, которые сочетаются с объяснением правил. На занятии закрепляются знания и способы действий. Применяются тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми. Основная часть занятий по программе проводится в форме эксперимента с различными объектами живой и неживой природы.

3 часть – итоговая – занимает  $\frac{1}{4}$  от всего занятия. Дается анализ и оценка успешности достижения цели и намечается перспектива последующей работы.

4 часть – рефлексия – мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность выполненной поделки.

**Дидактические материалы:** таблицы, схемы, фотографии, памятки «Этапы работы над проектом», «Исследовательские умения, необходимые школьнику для написания научно-исследовательской работы», Памятка для учащихся: «Основные требования к представляемым для участия в конференции работам». Материал: образцы полезных ископаемых, коллекции насекомых, гербарии растений.

**Учебно-методических материалы:**

- Методика: «Исследовательская деятельность учащихся: вопросы организации и методики».
- Методика: «Характерные черты исследовательского подхода: обучение на основе решений проблем».
- Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.
- Методика проведения целеполагания.
- Алгоритм выбора темы;
- Методика создания гипотезы;
- Инструкции: «Критерии экспертной оценки темы»;
- Инструкции «Анализ гипотезы»;
- Методика разработки плана работы;
- Рекомендации педагогам по организации учебно-исследовательской деятельности и значимости учебных проблем для учащихся;
- Инструкция для педагога по основным понятиям исследовательской



деятельности;

- Инструкции по работе с источником информации;

Методика написания реферата, исследовательской работы, тезисов, аннотации, научного доклада, презентации;

Требования к оформлению списка литературы и других источников по теме исследования.

## 2.6 Рабочая программа воспитания

**Цель воспитательного процесса:** обеспечить формирование социально значимых знаний - основных норм и традиций.

**Особенности и содержание деятельности.**

Направления в воспитании:

Коллектив, общение, здоровье, экология, труд, нравственное воспитание.

**Формы и содержание деятельности.**

Праздники. Коллективно-творческие дела. Традиции. Участие в конкурсах.

День здоровья. Участие в экологических акциях.

## 2.7 Календарный план воспитательной работы

п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж. Правила дорожных безопасностей. «Знай и соблюдай».	Беседа.	Сентябрь
2	День учителя.	Коллективная работа.	Октябрь
3	День здоровья.	Экскурсия в природу.	Октябрь.
4	«Моя малая родина»	Экскурсия в Краеведческий музей:	Декабрь
5	Акции «День добрых дел» Изготовление кормушек для птиц на территории школы.	Коллективная работа.	Январь.
6	8 марта: Конкурсная программа. «Вперед, девчонки!»	Конкурс.	Март.
7	Экологический субботник.	Коллективная работа.	Апрель

**Планируемые результаты:**

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
  - беречь и охранять природу и по возможности, заботиться о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
  - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
  - быть уверенным в себе, открытым и общительным, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
  - уважать старших, выполнять посильную работу для обучающегося помогая старшим, доводить начатое дело до конца.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьев, Д.В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. - М: «Просвещение», 2010. - 65 с.
2. Дерябко, С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2009. – 44 с.
3. Потанина, В. Я., Введение проектной деятельности В.Я. Потанина, - М.: Академия, 2009. - 76 с.
4. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. - М.: «Народное образование», 2000. – 88 с.
5. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.- 31 с.

### Для обучающихся

1. Муравьев, А. Г. Экологический практикум. - М.: Крисмас, 2012 – 176 с.
2. Экология. 6-11 классы. Исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа, экологические практики. - М.: Учитель, 2012 - 136 с.

### Для родителей

1. Лопатина, А. А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания.- М.: Амрита – Русь, 2008 – 23 с.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для диагностики результативности освоения программы используются методики: «Диагностика эффективности воспитания на основе динамики личностного роста», разработана Д. Григорьевым, И. Кулешовой, П. Степановым, методика «Размышляем о жизненном опыте», разработана кандидатом педагогических наук Н.Е. Щурковой., методика Ясвина В.А «Ваше отношение к природе».

### Итоговая диагностика

Методики развития общих исследовательских умений и навыков школьников.

Умение видеть проблемы - одна из важнейших составляющих исследовательских навыков. А. И.Савенков отмечает, что «найти проблему часто труднее и поучительнее, чем решить её». *Задания для развития умения видеть проблемы.* Задание “Посмотри на мир чужими глазами”

#### 2. Развитие умений выдвигать гипотезы

Гипотеза – это основание, предположение, суждение о закономерной связи явлений. *Задания на развитие умения вырабатывать гипотезы*

3.Задание “Давайте вместе подумаем”, например,*как птицы узнают дорогу на юг?*

4.Упражнение на обстоятельства. При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным?

#### 5.Задания типа “Найди возможную причину события”

3. Развитие умений задавать вопросы. Задание “Найди загадочное слово”

### Критерии оценки

**Низкий уровень**–обучающиеся не справляются с заданием (0 баллов).

**Средний уровень** – при выполнении задания воспитанник допустил 1 ошибку (1 балл).

**Высокий уровень** – всё задание выполнено, верно(2 балла).

### Общий показатель диагностики исследовательских умений

Высокий уровень – 80-100%

Средний уровень – 51-79%

Низкий уровень – менее 50%

**Итоговой формой контроля** по программе предполагается выполнение проекта по выбранной теме и его публичная защита. Работы могут быть представлены на конференции различных уровней. При отслеживании результатов учитываются особенности взаимодействия подростка с педагогом, индивидуальная траектория «прохождения» изучаемых тем, степень отличия предъявляемых результатов от типовых и общедоступных данных и т.д.

### Итоговая диагностика учебных достижений (мониторинг обученности)

№	Ф. И.О. воспитанника	Умеет осуществлять поиск и отбор информации из различных источников	Умеет конспектировать, составлять тезисы и библиографию	Умеет ставить цели и задачи исследования	Умеет работать по программе Word, Excel	Умеет создавать мультимедийную презентацию	Владеет техникой публичной защиты результатов собственного исследования

### Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся.

«0» - низкий уровень

«1» - средний уровень

«2» - высокий уровень

### Критерии оценки:

0 – низкий уровень (удовлетворительно): учащиеся не обладают элементарными знаниями, основными способами действий;

1 – средний уровень (хорошо): умеет использовать полученные знания при выполнении практических работ, владеет элементарными нормами и

технологиями:

2 – высокий уровень (отлично): освоение программы в полном объеме, выполняет качественно работу, применяя творчество и любознательность, умеет оказывать помощь в работе с учащимися.

Каждый учащийся оценивается индивидуально по каждому показателю.

## **Договор №2 о сетевой форме реализации образовательной программы**

г. Райчихинск

« 17 » 01 2023

**Муниципальное образовательное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец детей и юношества» городского округа города Райчихинска Амурской области** в лице директора Королевой Светланы Анатольевны действующего на основании Устава, осуществляющее образовательную деятельность на основании Лицензии № ОД5203 от «05» мая 2015 г. серия 28Л01 номер 0000554, выданной Министерством образования и науки Амурской области, именуемое в дальнейшем МОАУДО «ДДЮ» и организация-партнер **Муниципальное образовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 городского округа города Райчихинска Амурской области** в лице директора, действующего на основании Устава, осуществляющая образовательную деятельность на основании лицензии от «16» сентября 2019 года № ОД5798, серии 28Л01 №0001165, именуемая в дальнейшем «Организация № 2» вместе в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

### **1. Общие положения**

1.1. Стороны заключают настоящий договор о сетевой форме реализации образовательных программ по следующим направлениям подготовки: естественнонаучная направленность.

1.2. Образовательные программы реализуются Сторонами в сетевой форме в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

1.3. Зачисление на обучение по образовательной программе, реализуемой Сторонами в сетевой форме, производится в соответствии с действующим законодательством и утвержденным порядком приема обучающихся в Организацию № 1.

1.4. Стороны согласуют между собой учебные планы, выделяя дисциплины (модули), практики, научно-исследовательскую работу и другие виды образовательной деятельности обучающихся для реализации их в сетевой форме.

1.5. Стороны вправе в ходе реализации настоящего договора дополнить предметы, цель и задачи договора путем подписания дополнительного соглашения к настоящему договору.

1.6. Реализация данного договора направлена на:

- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций и повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров;
- разработку курсов и программ с возможностью использования

материально-технических ресурсов организации-партнера, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования;

- апробацию и внедрение инновационных образовательных программ; повышение уровня технологических компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов.

## 2. Предмет договора

МОАУДО «ДДЮ» реализует Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу естественно-научной направленности для детей 12-14 лет, в объеме 72 часов с использованием в сетевой форме ресурсов

Организации № 2. Образовательная программа разрабатывается и утверждается Организацией № 1 или совместно Сторонами.

## 3. Правовой статус обучающихся

3.1. Стороны реализуют образовательную программу в отношении обучающихся, принятых в установленном законодательством порядке, а также в рамках регламентов и правил, установленных внутренними локальными нормативными актами, на обучение по ней в Организацию № 1 и являющихся обучающимися.

3.2. В Организации № 2 обучающиеся являются обучающимися. Перечень обучающихся согласуется Сторонами путем оформления приложений к настоящему договору не позднее чем за **5 рабочих дней** до начала реализации образовательной программы. Общее количество обучающихся по Образовательной программе составляет 15 человек

## 4. Права и обязанности сторон

4.1. МОАУДО «ДДЮ» обязуется:

4.1.1. создавать условия для совместной разработки (или согласования) с Организацией № 2 образовательной программы, а также учебного плана;

4.1.2. разработать правила и порядок обеспечения академической мобильности (сопровождение) обучающихся до места проведения занятий в Организации № 2, а также назначить ответственных лиц, обеспечивающих такое сопровождение обучающихся;

4.1.3. использовать помещения, оборудование, иное имущество Организации № 2 по договору, обеспечивать его сохранность с учетом естественного износа, а также гарантировать целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре о его предоставлении в пользование;

4.1.4. информировать Организацию №2 об изменении состава обучающихся в течение срока действия договора;

4.1.5. разработать при необходимости совместно с Организацией №2 порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой



аттестации обучающихся по совместно разработанным (согласованным) образовательным программам в рамках сетевого взаимодействия;

4.2. Организация № 2 обязуется:

4.2.1. предоставить Организации № 1 в качестве ресурсов: учебные помещения, расположенные по адресу: поселок Зельвино, улица Л.Чайкиной, 14 реализации образовательных программ на основании учебного плана и расписания

4.2.2. обеспечивать должный уровень качества учебного процесса в рамках совместно разработанных (согласованных) образовательных программ и учебных планов, в том числе методическую поддержку педагогическим работникам Организации № 1;

4.2.3. оказывать содействие в организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе в соответствии с календарным учебным графиком ,

4.2.4. осуществлять иные действия, не противоречащие целям заключения настоящего договора.

4.3. Стороны совместно:

4.3.1. разрабатывают образовательную программу (при необходимости);

4.3.2. утверждают расписание занятий;

4.3.3. реализуют часть образовательной программы, указанной в настоящем Договоре;

4.3.4. обеспечивают доступ обучающихся к основным сведениям об организациях: уставам, лицензиям на осуществление образовательной деятельности, свидетельствам о государственной аккредитации, другим документам, регламентирующим организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности, обучающихся при реализации образовательной программы;

4.3.5. создают обучающимся необходимые условия для освоения образовательной программы;

4.3.6. проявляют уважение к личности обучающихся, не допускают физического и психологического насилия;

4.3.7. во время реализации образовательной программы несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся.

## **5. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы**

5.1. Заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств Сторон; обязательства имущественного характера, связанные с реализацией настоящего Договора, принимаются и реализуются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.2. Стороны могут привлекать для реализации образовательной программы иные финансовые средства за счет внебюджетных источников, в

том числе средств физических и юридических лиц.

5.3. Стороны разрабатывают систему стимулирования труда и адресной социальной поддержки преподавательского состава на основе Уставов Организаций № 1 и № 2

## **6. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности при реализации образовательной программы**

6.1. Организацией № 1 при реализации образовательной программы используются ресурсы Организации №2, указанные в пункте 4.2.1. настоящего договора.

6.2. При реализации образовательной программы предусмотренные пунктом 4.2.1. настоящего Договора ресурсы используются для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующего требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами.

## **7. Срок действия Договора**

7.1. Договор вступает в силу с момента его подписания.

7.2. Реализация образовательной программы по настоящему Договору начинается с **«1» сентября 2023 г**

7.3. Завершение действия договора наступает после завершения реализации образовательной программы **«31» мая 2024г.**, исполнения сторонами обязательств по настоящему договору и подписания Сторонами актов о выполнении настоящего договора.

## **8. Ответственность Сторон**

8.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств): стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.

8.3. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы

## 9. Порядок изменения и прекращения договора

- 9.1 Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.
- 9.2 В случае изменения адресов и платежных реквизитов Стороны обязуются уведомить об этом друг друга в течение 5 дней.
- 9.3 Настоящий Договор может быть прекращен по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.
- 9.4 Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

## 10. Реквизиты и подписи Сторон

<b>МОАУДО «Дворец детей и юношества» <u>городского округа города Райчихинска Амурской области</u></b>	<b><u>Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 15 городского округа города Райчихинска Амурской области</u></b>
676770 Амурская область, г. Райчихинск, ул. Победа, 11	676770, Российская Федерация, Амурская область, город Райчихинск, улица Победы, дом № 51
УФК по Амурской области (Финансовое управление, МОАУДО «ДДЮ», л/с 30005234212)	Финансовое управление (МОАУ СОШ № 15) л/с 30005234182
р/с 40701810405071200122	казначейский счет 03234643107200002300
Отделение Благовещенск г. Благовещенск	Отделение Благовещенск Банка России // УФК по Амурской области г. Благовещенск
БИК 041012001	Единый казначейский счет 40102810245370000015
ИНН/КПП 2806004540/280601001	БИК 011012100 ИНН 2806004364 КПП 280601001

Подпись

Королёва С.А.

М.П.

Подпись

Неценстрик В.В.

М.П.



